

4.2. Locatie Parkdreef

4.2.1. Beknopte omschrijving zorgstructuur

4.2.1.1. Niveaus in het zorgschema

Micro-niveau: het niveau waarop zorg verleend wordt in de klas
Meso-niveau: het niveau waarop zorg verleend wordt binnen de school
Macro-niveau: het niveau waarop zorg verleend wordt met behulp van specialisten buiten de school.

4.2.1.2. Omschrijving zorgstructuur

Centraal staat de leerling. De mentor fungeert als spil in de begeleiding, hij/zij staat het dichtst bij de leerling (micro-niveau). In de tweede lijn (meso niveau) bevinden zich de onderstaande personen of instanties, die verdeeld zijn over de drie genoemde gebieden. In de derde lijn (macro-niveau) staan de specialisten van buiten de school. Wanneer er sprake is van een 'zorgleerling' kan deze besproken worden in het zorgteamoverleg. Hierin participeren ook de externe deskundigen. Eventueel vindt doorverwijzing plaats naar externe hulpverlening. Deze structuur is tot stand gekomen met als uitgangspunt het model van geïntegreerde leerlingbegeleiding.

4.2.2. Schematische weergave zorgstructuur Oranje Nassau College locatie Parkdreef

	Onderwijskundig	Sociaal-emotioneel	Beroepskeuze
Micro-niveau	Mentor Vakdocent	Mentor	
Meso-niveau	Zorgcoördinator Steunles Remedial teaching Faalangstbegeleiding Dyslexiebegeleiding Afdelingsleider	Zorgcoördinator Counselor S ociale- V aardigheidstraining Weerbaarheidstraining Afdelingsleider Schoolmaatschappelijk werk	Mentor Decaan
Macro-niveau	Zorgteam overleg Gespecialiseerde hulp Leerplichtambtenaar	Zorgteam overleg JGZ Bureau jeugdzorg Schoolagent Leerplichtambtenaar	Extern bureau Leerplichtambtenaar

Alle vormen van begeleiding binnen de school worden verzorgd door daartoe speciaal opgeleide docenten.

4.2.2. Werkzaamheden van functionarissen binnen de zorgstructuur

4.2.2.1. Keuzebegeleiding

VMBO

De decaan VMBO verzorgt in klas 2 en 3 samen met de mentor een programma ten aanzien van oriëntatie op sector- en beroepskeuze op basis van een keuzebegeleidingsmethode. In klas 3 en 4 worden er met alle leerlingen gesprekken gevoerd, zijn er diverse zoekopdrachten naar vervolgopleidingen en wordt het bezoeken van voorlichtingsbijeenkomsten actief gestimuleerd. De leerlingen van het 4^e leerjaar VMBO ontvangen het boekje "Hoe nu verder" dat in samenwerking met de locatie Clauslaan is opgesteld.

HAVO / VWO

Voor het HAVO en VWO start het begeleidingstraject in leerjaar 3. In sommige gevallen wordt gebruik gemaakt van een beroepskeuzetest door een extern bureau.

4.2.2.2. **Sociaal-emotionele begeleiding**

De mentor is de spil in de begeleiding. Hij/zij signaleert als eerste problemen op het sociaal-emotionele gebied en verwijst wanneer nodig door naar de afdelingsleider of zorgcoördinator.

- De afdelingsleider is verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding van het gehele leerjaar. Hij/zij kan eventueel leerlingen inbrengen in het zorgteamoverleg.
- De zorgcoördinator. Hij coördineert alle zorglijnen binnen de school. Verzorgt contacten binnen en buiten de school. Neemt deel aan het ICOZ-overleg.
- De twee counselors (een mannelijke en een vrouwelijke docent) zijn docenten die door individuele leerlingen kunnen worden aangesproken en met hen vertrouwenskwesaties bespreken. De counselor biedt een luisterend oor en kan waar nodig of gewenst, in overleg met de zorgcoördinator, doorverwijzen naar de schoolmaatschappelijk werkster, externe hulpverlening of brengt de leerling ter sprake in het zorgteamoverleg.
- Sociale vaardigheidstraining. Binnen onze school zijn twee speciaal opgeleide docenten die een laagdrempelige sociale vaardigheidstraining kunnen geven.
- Weerbaarheidstraining. Een speciaal opgeleide docent kan een laagdrempelige weerbaarheidstraining geven aan leerlingen, die problemen op dit gebied hebben.
- De jeugdverpleegkundige/jeugdarts van de JGZ. Maakt, indien wenselijk, deel uit van het zorgteamoverleg. In de klas 2 heeft de jeugdverpleegkundige met elke leerling een persoonlijk gesprek op school. Allerlei onderwerpen komen aan bod die van belang zijn voor de ontwikkeling. Hoe gaat het op school, met vrienden, thuis en met de gezondheid? Ook worden de tieners gemeten en gewogen. Als blijkt dat er mogelijk problemen zijn, dan bespreken de jeugdverpleegkundige en leerling met elkaar wat nodig is om tot een oplossing te komen.
- Een medewerker van Bureau Jeugdzorg maakt deel uit van het zorgteamoverleg. Hij is beschikbaar voor diagnostiek en het opstellen van een plan van aanpak voor zorgleerlingen; met deze leerlingen doorloopt hij een begeleidingstraject.
- Een schoolmaatschappelijk werkster van jeugdformaat. Maakt deel uit van het zorgteamoverleg. Is op regelmatige tijden op school aanwezig en voert gesprekken met leerlingen die naar haar worden verwezen door de zorgcoördinator.
- De leerplichtambtenaar maakt, indien wenselijk, deel uit van het zorgteamoverleg en wordt tussentijds waar nodig geconsulteerd. De leerplichtambtenaar houdt incidenteel zittingen op school voor gesprekken met leerlingen, ouders en de functionarissen van de school.

4.2.2.3. **Didactische begeleiding**

De mentor is de spil in de begeleiding. Hij/zij signaleert als eerste problemen op het gebied van didactiek of sociaal-emotionele problematiek en verwijst, wanneer nodig, door naar de zorgcoördinator of de afdelingsleider. De mentor verzorgt ook studielessen (leerjaar 1 t/m 4).

- De zorgcoördinator of afdelingsleider bepaalt, voor welke vorm van begeleiding (afhankelijk van het leerjaar) de leerling eventueel in aanmerking komt:
 - Steunles
 - Remedial teaching (RT)
 - Motorische RT
 - Huiswerkbegeleiding
 - Begeleiding bij dyslexie
 - Faalangstbegeleiding
- Al deze vormen van begeleiding worden intern aangeboden en verzorgd door daartoe speciaal opgeleide docenten.
- Wanneer nodig wordt begeleiding geboden aan:
 - Cumileerlingen
 - Leerlingen met een auditieve of visuele handicap
 - Leerlingen met een zorgarrangement

4.2.3. Het overleg binnen de zorgstructuur

Er zijn in totaal 4 afdelingsleiders. Alle docenten maken deel uit van één afdelingsteam. Zij geven minimaal 60% van hun lessen in die afdeling en zij zijn er bij voorkeur ook mentor. Er wordt met de volgende zorgstructuur gewerkt:

Mentoroverleg/teamoverleg

Voorzitter	afdelingsleider
Aanwezigen	mentoren en overige teamleden
Doel	Mentoren aansturen op leerlingbegeleiding en overige activiteiten Bespreking klassen Teambrede afspraken maken
Frequentie	Ongeveer 6 keer per jaar
Tijdstip	Donderdagmiddag
Overig	

Rapportvergadering

Voorzitter	Afdelingsleider
Aanwezigen	Alle docenten die lesgeven aan de betreffende klas
Doel	Controle cijfers en didactische voortgang; determinatie en overgang bepalen; zorgleerlingen signaleren
Frequentie	Afhankelijk van leerjaar 2 tot 3 keer per jaar
Tijdstip	Wisselend
Overig	Incidenteel vinden er extra vergaderingen plaats met alle docenten van één klas

Zorgteamoverleg

Voorzitter	Zorgcoördinator
Aanwezigen	Afdelingsleiders, medewerker bureau jeugdzorg, medewerksters ICOZ (samenwerkingsverband), schoolmaatschappelijk werk, zorgcoördinator. Op afroep: verpleegkundige JGZ, leerplichtambtenaar, schoolagent
Doel	Aanpak van en omgang met zorgleerlingen bespreken
Frequentie	Flexibele inzet.
Tijdstip	Donderdag ochtend vanaf 09.15 uur
Overig	

4.2.4. Evaluatie en accenten komend schooljaar

4.2.4.1. Evaluatie

Het Zorg en Advies Team (ZAT) functioneerde jaren op de locatie Parkdreef. In het kader van het passend onderwijs wordt het "oude" ZAT vervangen door een vorm van overleg dat flexibeler en sneller op de actualiteit rond leerlingen kan inspelen. De participatie van de diverse externe instanties wordt nog steeds als waardevol beschouwd aangezien er gericht en snel hulp verleend kan worden. Wij zullen daarom nog steeds een groot beroep op hen willen doen. Met de interne SOVA trainingen zijn positieve resultaten bereikt.

4.2.4.2. Accenten komend cursusjaar

- het verder uitbouwen van de zorglijnen binnen de school
- voorlichting ouders/collega's over actuele thema's zoals omgang met moderne media, alcohol-/drugsproblematiek
- vervangen ZAT door Flex ZAT (zorgteam)

September 2014
Jan Zellenrath
(zorgcoördinator)