

Schoolondersteuningsprofiel Oranje Nassau College Parkdreef

Vooraf

Op 1 augustus 2014 wordt Passend Onderwijs ingevoerd.

Het Oranje Nassau College-Parkdreef maakt deel uit van het Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07 (Regsam). De scholen binnen Regsam hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over het onderwijsondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke onderwijsondersteuning kan bieden indien dat nodig is.

Bij die onderwijsondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, breedte- en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen die hetzelfde onderwijsaanbod hebben gelijk, maar niet identiek. De gezamenlijke scholen hebben vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school. De basisondersteuning wordt bekostigd uit de reguliere basisbekostiging van de scholen.

De inzet van **breedte-ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om leerlingen die, ondanks de inzet van de basisondersteuning, extra ondersteuning nodig hebben. Ook over de inzet van breedte-ondersteuning hebben de scholen afspraken gemaakt. Basis van de afspraken is dat een leerling die extra onderwijsondersteuning nodig heeft, deze behoort te krijgen. Breedte-ondersteuning wordt bekostigd uit de reguliere basisbekostiging van de scholen aangevuld met een eventuele bijdrage van Regsam uit het Regionale Zorgbudget.

Voor leerlingen die binnen onze of een andere reguliere school voor voortgezet onderwijs (tijdelijk) niet de juiste ondersteuning geboden kan worden, wordt via het Regsam een toelaatbaarheidsverklaring voor **diepte-ondersteuning** afgegeven. Diepteondersteuning kan een tijdelijke plaatsing zijn in een voorziening van Regsam (bijvoorbeeld de Time Out) of binnen een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Vanaf 1 augustus 2015 geldt het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen door Regsam ook voor leerlingen die in aanmerking komen voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) en Praktijkonderwijs (PrO).

De wijze waarop het ONC-Parkdreef de basis- en breedteondersteuning invult, staat beschreven in dit **schoolondersteuningsprofiel**.

Visie op onderwijsondersteuning

Binnen het ONC bestaat een breed gedragen visie op onderwijsondersteuning zoals beschreven in ons schoolplan:

Het ONC biedt een brede basiszorg.

Uitgangspunt is dat alle kinderen en jongeren zorg en aandacht nodig hebben en dat onderwijs en onderwijszorg onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.

De basisondersteuning op het ONC betreft alle pedagogische en didactische maatregelen waarmee de school de leerlingen ondersteunt en heeft als doel de leerprestaties van de leerlingen te verbeteren. De mentor speelt een belangrijke rol in de begeleiding van individuele leerlingen en van de leerlingengroep. De inhoudelijke rol van de docenten is gekoppeld aan het vakgebied. De docenten besteden zoveel mogelijk binnen de reguliere lessen aandacht aan de individuele leerbehoeften van leerlingen. Daarnaast is er breedte ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt op maat ingericht. Leidraad voor de zorg is de 1zorgroute zoals deze is afgesproken in het Samenwerkingsverband van Zoetermeer. (zie www.onc.nl)

Het schoolplan wordt jaarlijks geactualiseerd en is toegankelijk voor ouders en leerlingen. Als een leerling breedte- of diepteondersteuning nodig heeft, worden de ouders actief betrokken bij de opstelling en evaluatie van het ontwikkelingsperspectief en het eventuele uitstroomprofiel van de leerling.

Datzelfde geldt voor alle andere bij de begeleiding van de leerling betrokkenen personen en instellingen.

Intake, aannname en plaatsing van leerlingen

Het ONCParkdreef is een school voor mavo-havo-vwo.

Om tot onze school toegelaten te worden dient de basisschool minimaal vmbo-tl/mavo te adviseren.

Daarnaast wordt gekeken naar:

- de eventuele ondersteuningsbehoefte van een aangemelde leerling zoals deze blijkt uit informatie uit het onderwijskundig rapport, de 'warme overdracht' van de basisschool of, bij zijnstroom, de vorige school voor voortgezet onderwijs.
- Aanvullende informatie van de ouder(s) en eventuele andere bij de leerling betrokken (hulpverlenende) instanties.

Voor toelating van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt gekeken naar:

- Cognitieve capaciteiten; De leerling heeft minimaal een mavo/vmbo-tl advies gekregen, bij beperkte cognitieve capaciteiten is een goede werkhouding vereist.
- De taalvaardigheid; Minimaal 1F niveau (voor brugklas) en eventueel gesprek remedial teacher
- De rekenvaardigheden; Minimaal 1F (voor brugklas) en eventueel gesprek remedial teacher.
- Studievaardigheden en werkhouding; leerlingen dienen in het bezit te zijn van de deze vaardigheden en bereid dit verder te ontwikkelen met ondersteuning van mentor en docenten.
- Sociaal-emotioneel functioneren;
Leerlingen die op sociaal emotioneel vlak ondersteuning nodig hebben worden aangenomen nadat door de school is onderzocht op welke wijze en binnen de mogelijkheden van de school voldaan kan worden aan de ondersteuningsvraag. Bij plaatsing dienen ouders akkoord te gaan met het plan van aanpak.

- Fysieke beperkingen; leerlingen moeten mobiel zijn en in staat zijn om zonder hulp van anderen zelfstandig te werken.

Indien noodzakelijk doen wij voor het besluit een leerling te plaatsen een persoonlijk gesprek met de ouder(s)/leerling, teamleider en eventueel zorg- coördinator. Ook kunnen eventuele testen worden afgenomen.

Voordat een leerling wordt ingeschreven, wordt het complete dossier besproken door teamleider en toegevoegd deskundige en wordt, indien nodig, een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin beschreven wordt welke breedteondersteuning de leerling zal krijgen. Dit ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door teamleider, zorgcoördinator en eventueel toegevoegd deskundige.

Het ontwikkelingsperspectief wordt door teamleider en/of zorgcoördinator met de ouders en de leerling besproken. Binnen de school wordt het bekend gemaakt aan docentteam, betrokken oop-ers, leerlingbegeleiders en management.

Het samenstellen van de klassen doen wij op basis van de intakegegevens van de leerlingen waarbij rekening wordt gehouden met de volgende punten:

Niveau en wens van de leerling; pedagogische en organisatorische redenen.

Voor iedere klas wordt een groepsplan geschreven en voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief beschreven.

Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. In die gevallen wordt eerst gekeken of de leerling met een speciaal programma of meer gespecialiseerde ondersteuning toch het onderwijs op onze school kan blijven vervolgen. In die gevallen wordt in overleg met het samenwerkingsverband een onderwijs ondersteuningsarrangement opgesteld.

Als sprake is van problemen op sociaal-emotionele of psychiatrische problematiek waarbij inzet van (jeugd)hulpverlening noodzakelijk is, wordt in samenspraak met de (externe) hulpverleners, leerling en ouders en andere betrokkenen een gezamenlijk plan gemaakt om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de scholen in of buiten ons samenwerkingsverband, die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Als een leerling niet geplaatst kan worden binnen onze school:

- stellen wij de ouder(s)/verzorger(s) mondeling en schriftelijk op de hoogte van de redenen die tot de afwijzing hebben geleid.
- Wordt een alternatief onderwijsarrangement geboden.
- Wordt gewezen op de mogelijkheid beroep aan te tekenen op het besluit de leerling niet te plaatsen. De school kent hiervoor een klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie

Het samenwerkingsverband wordt op de hoogte gesteld van het niet plaatsen van een leerling en indien noodzakelijk wordt gebruik gemaakt van de expertise van het ICOZ.

Mentoren

Mentoren vormen de spil in de begeleiding van leerlingen. De taakomschrijving van mentoren is beschreven in het schoolplan van de school.

De mentor:

- Is het eerste aanspreekpunt in de ondersteuning van leerlingen uit zijn mentorklas;
- Is aan het begin van het cursusjaar op de hoogte van de instroomgegevens van de mentorleerlingen;
- Verzorgt een of meerdere mentorlessen in de week;
- Voert geregeld individuele gesprekken met leerlingen en, indien nodig, met de ouder(s)/verzorger(s);
- Draagt zorg voor de overdracht van het dossier van de leerling aan de mentor van het volgende cursusjaar;
- Bespreekt het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling jaarlijks meerdere keren in een leerlingbespreking met bij de leerling betrokken docenten.

Verzuim

Alle docenten registreren verzuim van leerlingen.

Bij ongeoorloofd verzuim vindt onmiddellijke terugkoppeling aan ouders plaats.

Bij frequent verzuim worden op basis van een analyse van het verzuim acties ondernomen richting leerling, ouders, leerplicht, schoolarts en eventuele andere bij de leerling betrokken personen.

Op basis van een analyse van de verzuimcijfers over een langere periode wordt indien nodig het verzuimbeleid van de school aangepast.

Contact met ouders

Met de ouders wordt contact gehouden door:

- Gesprekken naar aanleiding van het rapport en leerlingbesprekingen. (spreekavond, telefonisch contact, mail, gesprek op afspraak)
- Contactavonden. (1 informatieavond en 3 ouderavonden)
- Individuele gesprekken met ouders. Op verzoek van de school en/ of ouders.

Algemene informatie over de school wordt verstrekt door het ONC-Parkdreef via de mail, nieuwsbrief, website en/of magister.

Digitale informatie over hun eigen kind kunnen ouders verwerven door de inzage in Magister (cijfers, huiswerk, verzuim), de site en de mail.

Signaleren van ondersteuningsvragen bij leerlingen

Van mentoren wordt verwacht dat zij vaardig zijn in het vroegtijdig signaleren en bespreekbaar maken bij leerlingen en hun ouders van ondersteuningsvragen. De school biedt hiervoor gerichte scholing aan.

Indien nodig wordt overlegd met de onderwijszorgcoördinator van de leerling.

Onderwijsondersteuningsteam

De school heeft een intern onderwijsondersteuningsteam. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van dit team zijn beschreven in het schoolplan.

Leerlingen worden op handelingsgerichte wijze besproken en voor leerlingen met een begeleidingsbehoefte die de basisondersteuning overschrijdt, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Vastleggen van begeleidingsgegevens in het leerlingvolgsysteem (LVS)

Voor alle medewerkers binnen de school is duidelijk wie welke informatie, waar in het leerlingvolgsysteem schrijft. In dit digitale leerlingvolgsysteem zijn opgenomen:

- Relevante informatie uit het onderwijskundig rapport van de aanleverende school;
- De intakegegevens van de betreffende leerling;
- Cijfers en overige resultaten;
- Gespreksverslagen;

- Verzuimgegevens en indien nodig:
- Incidentenregistratie
- Verslagen van observatie(s);
- Test- en onderzoeksgegevens;
- Brieven, correspondentie en documenten;
- Het ontwikkelingsperspectief en eventueel uitstroomprofiel

De gegevens uit het LVS kunnen op klassenniveau en individueel niveau worden geanalyseerd ten behoeve van leerlingenbesprekingen en ondersteuningsactiviteiten. Uiteraard wordt hierbij rekening gehouden met de privacy. Het privacy protocol is bij alle medewerkers bekend en wordt binnen de school toegepast.

Overdracht van de ene naar de andere school

Onze school maakt gebruik van een digitaal overdrachtssysteem ten behoeve van een zorgvuldige overdracht van gegevens van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Voor de overgang van primair naar voortgezet onderwijs wordt gebruik gemaakt van het onderwijskundig rapport en aanmeldplatform POVO en voor de overgang naar het middelbaar onderwijs van het programma VOROC.

Via POVO worden de basisscholen geïnformeerd over de toelaatbaarheid en plaatsbaarheid van hun leerlingen.

De school rapporteert periodiek terug aan de basisscholen over het vervolg van de schoolloopbaan van leerlingen.

Als een leerling van onze school wordt doorgeleid naar een andere school voor voortgezet onderwijs of naar een school voor voortgezet speciaal onderwijs, worden relevante gegevens opgenomen in een onderwijskundig rapport VO-VO.

Een warme overdracht maakt deel uit van de procedure om leerlingen van de ene naar de andere school te begeleiden.

Onderwijsondersteuning van de leerlingen op school

Het ONC-Parkdreef biedt leerlingen de volgende ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met:

- Ernstige lees- en spellingsproblemen en dyslexie;
- Dyscalculie
- Faalangst
- Examenvrees
- Motorische problemen
- Problemen op het gebied van de sociale vaardigheden
- Behoeftte aan structuur
- Sociaal emotionele problemen
- Hoogbegaafdheid

Indien nodig krijgen leerlingen van onze school vakinhoudelijke bijlessen.

Voor coördinatie en begeleiding van onze leerlingen hebben wij een:

- Schoolzorgcoördinator
- Een remedial teacher
- Een taalcoördinator
- Een coördinator rekenen
- Een vertrouwenspersoon
- Counselors/leerlingbegeleiders

- Begeleiders beroepskeuze
- Huiswerkbegeleiders
- Verzuimcoördinatoren
- Trainer sociale vaardigheid
- Trainer motorische remedial teaching
- Stagebegeleiders
- Aandacht functionaris kindermishandeling
- Coördinator hoogbegaafdheid
- Begeleiders hoogbegaafdheid

Aan onze school zijn de volgende externe specialisten verbonden:

- Een schoolarts/schoolverpleegkundige
- Een schoolmaatschappelijk werker
- Een medewerker van Bureau Jeugdzorg

Ook maken wij gebruik van de expertise van

- De ambtenaar leerplicht en
- De politie in de persoon van de school-/wijkagent die aan onze school is toegewezen.

Wij maken (indien nodig) gebruik van ambulante begeleiding voor leerlingen:

- met een visuele handicap (cluster 1)
- met taal- gehoor- en/of spraakstoornissen (cluster 2)
en via het samenwerkingsverband van ambulante begeleiding gericht op leerlingen met
- cognitieve en/of lichamelijke problematiek (cluster 3)
- gedrags- en of psychiatrische problematiek (cluster 4)

Voor leerlingen die langdurig en/of ernstig ziek zijn maken wij gebruik van Onderwijs aan zieke kinderen Haaglanden (OZLH).

Indien nodig roepen wij de ondersteuning in van:

- orthopedagoog
- predikant
- tolk (gebaren/ taal)
- studenten die bijles geven aan leerlingen (Inwijs)
- Lyceo (gerichte examentraining)

Pedagogisch-didactisch klimaat, veiligheid en gezondheid

In ons schoolplan is

- een duidelijk zichtbare en uitgewerkte beschrijving opgenomen van het pedagogisch-didactisch klimaat op onze school;
- beschreven op welke wijze wij onderwijssteuning bieden en welke route gevolgd wordt om deze ondersteuning te kunnen bieden;

De school voert een actief veiligheidsbeleid dat voor iedereen duidelijk is.

Onze school hanteert hiertoe regels voor veiligheid en omgangsvormen en heeft door regelmatig onderzoek inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers. (veiligheidsmonitor-VO, vensters voor verantwoording). De uitkomsten worden besproken in de leerlingenraad en bij de leerlingenpanels. Ook in de ouderpanels en personeelsbijeenkomsten worden de uitkomsten besproken en waar nodig actie ondernomen. De school beschikt over een schoolveiligheidsplan.

In het onderwijsprogramma biedt de school voorlichting op het gebied van alcohol, drugs, roken, verslavingsproblematiek, gezonde voeding en eetproblematiek. Ook is in het onderwijsprogramma voorlichting op het gebied van relaties en seksualiteit en het omgaan met sociale media opgenomen.

De school begeleidt het leren van leerlingen door naast individuele begeleiding door docenten en mentoren gebruik te maken van methode onafhankelijke toetsen om achterstanden of voorsprong te meten.

Mede op basis van screeningsresultaten signaleren docenten welke ondersteuning leerlingen nodig hebben.

Deze ondersteuning wordt beschreven in een groepsplan.

Voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, wordt een ondersteuningsarrangement gemaakt dat met alle betrokkenen wordt besproken. Er zijn bijlessen gericht op de vakinhouden.

Onze school biedt specifieke ondersteuning gericht op het verbeteren van de **taalvaardigheid** door:

- extra tijd voor Nederlands op het rooster te plannen
- het bieden van remedial teaching en steunlessen

Leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie kunnen gebruik maken van de voorleesapplicatie Kurzweil 3000 en mogen, indien dit noodzakelijk is, gebruik maken van een laptop of computer voor het maken van toetsen en examens.

Indien noodzakelijk kan een leerling met gediagnosticeerde dyslexie ook verlenging van toets- en examentijd krijgen.

Daarnaast heeft de school een taalbeleid coördinator die extra ondersteuning biedt bij het verbeteren van de taalvaardigheid.

Voor het verbeteren van de **rekenvaardigheid** van leerlingen wordt eveneens extra tijd op het rooster ingeruimd.

Indien noodzakelijk kan een leerling met gediagnosticeerde dyscalculie verlenging van toets- en examentijd krijgen en mogen compenserende hulpmiddelen worden gebruikt.

Daarnaast biedt onze school extra steunlessen op het gebied van rekenen.

Onze school biedt de volgende ondersteuning gericht op het verbeteren van de taalvaardigheid van **nieuwkomers**:

- Taalondersteuning door een of meer vrijwilligers van het ICOZ;
- Extra ondersteuning door docent Nederlands

Voor leerlingen die hoogbegaafd zijn, biedt onze school:

- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden;
- Extra vakken
- Universiteitstrajecten

Specifieke ondersteuning gericht op het verbeteren van studievvaardigheden en werkhouding biedt de school door aanvullende activiteiten en ondersteuning gericht op:

- Het versterken van de taakgerichtheid,

- Oefeningen in aandacht en concentratie,
- Begeleiding bij motivatieproblematiek,
- Leren plannen en organiseren,
- Het versterken van de zelfstandigheid
- Het verbeteren van het werktempo.
- Leestechnieken en samenvatten

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Een gezonde en evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling vinden wij belangrijk. Wij proberen dit te bevorderen door:

- De toewijzing van een mentor aan alle leerlingen;
- Het voeren van individuele gesprekken met de leerlingen;
- Het voeren van gesprekken met de mentorklas waarin periodiek ook de omgangsvormen binnen de school onder de aandacht worden gebracht;
- Gerichte observaties uit te voeren in de mentorklas en indien nodig in andere lessen.

De ontwikkeling van gedragscompetenties maakt deel uit van het schoolprogramma. Hiertoe bieden wij door het jaar heen diverse terugkerende activiteiten.

In de lessen wordt systematisch aandacht besteed aan omgaan met elkaar en samenwerken.

Bijzondere aandacht wordt in en buiten de lessen gegeven aan discriminatie en pesten.

Het aanleren van sociale vaardigheden is vast onderdeel in het curriculum van de leerlingen.

Kwaliteitsondersteuning

De school heeft de onderstaande protocollen en procedures uitgewerkt:

- het aannamebeleid en de intakeprocedure PO-VO, VO-VO en VO-MBO,
- het protocol warme overdracht PO-VO,
- een protocol warme overdracht VO-MBO voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte,
- verzuimprotocol
- het beleid voortijdig schoolverlaters,
- het protocol voor leerlingen met ernstige lees- en spellingzwakte /dyslexie,
- protocol voor leerlingen met rekenproblemen (dyscalculie)
- de procedure schorsing en verwijdering,
- het protocol ziekteverzuim,
- de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- een veiligheidsconvenant waaronder:
 - het antipestprotocol,
 - het protocol afhandeling incidenten