



ONC Clauslaan
VMBO TOTAAL!
 actief leren en veel doen!



ONC Parkdreef
 Grensverleggend
 Onderwijs



Schoolplan 2017-2021

OranjeNassau
 COLLEGE



Gaan voor goud

Contactgegevens

Algemene gegevens

Het Oranje Nassau College (ONC) is een open christelijke scholengemeenschap voor vmbo, havo, atheneum en gymnasium. Het ONC kent twee vestigingen: Parkdreef en Clauslaan. De school maakt deel uit van de Unicoz onderwijsgroep.

Unicoz onderwijsgroep

De Unicoz onderwijsgroep heeft behalve het ONC ook 23 basisscholen onder haar hoede, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Het betreft scholen voor protestants-christelijk, katholiek, reformatisch en interconfessioneel onderwijs in Zoetermeer.

www.unicoz.nl

Het College van Bestuur (CvB) van de Unicoz onderwijsgroep bestuurt de stichting en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht.

Het CvB bestaat uit: de heer R.A. van Leerdam, voorzitter
de heer P. Gilden, lid

Adres: Bredewater 4
2715 CA ZOETERMEER

Telefoon: 079 – 320 88 30

Email: info@unicoz.nl

Oranje Nassau College

De eindverantwoordelijke leiding van het Oranje Nassau College berust bij de Centrale Directie:

mevrouw M.P.J. van Goch	vestiging Parkdreef
mevrouw J. van Beek	vestiging Clauslaan

www.onc.nl

Vestiging Parkdreef

Opleidingen: mavo (theoretische leerweg), havo, atheneum, gymnasium

Adres: Parkdreef 282
2724 EZ ZOETERMEER

Telefoon: 079 – 341 10 41

E-mail: parkdreef@onc.nl

Vestiging Clauslaan

Opleidingen: beroepsvoorbereidende leerwegen (basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg), mavo (theoretische leerweg), inclusief leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)

Adres: Clauslaan 4
2713 VN ZOETERMEER
Postbus 7047

2701 AA ZOETERMEER

Telefoon: 079 – 316 90 42

E-mail: clauslaan@onc.nl

Inhoud

Deel I: het Oranje Nassau College

Voorwoord	4
1. Inleiding	5
2. Strategisch beleid Unicoz, kader voor het schoolplan ONC	6
2.1 Kernwaarden	6
2.2 Missie Unicoz	6
2.3 ONC: onze leidende waarden in de praktijk	7
3. Het onderwijskundig beleid van het ONC	8
3.1 De wettelijke opdracht	8
3.2 Ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs	8
3.3 Onderwijs op het ONC	10
3.3.1 Maatwerk in (persoonlijk) onderwijs	10
3.3.2 Onderwijsprogramma	11
3.3.3 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel	11
3.3.4 De rol van de ouders	12
3.3.5 NT2-onderwijs	12
4. Personeelsbeleid in relatie tot de uitvoering en ontwikkeling van onderwijskundig beleid	14
4.1 Formatiebeleid	14
4.2 Gesprekscyclus	14
4.3 Professionele ruimte	14
4.4 Professionalisering	15
4.5 Onderwijskundig leiderschap	15
4.6 Verzuimbeleid en gezondheid	16
4.7 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	16
5. Kwaliteitsbeleid	17
6. Financieel beleid	19
7. Huisvesting	20

Deel II: ONC Clauslaan en ONC Parkdreef

8. ONC Clauslaan	21
8.1 Onderwijsaanbod	21
8.2 Populatie	22
8.3 Onderwijsconcept	23
8.4 Speerpunten beleid	25
8.5 Teamplannen	25
9. ONC Parkdreef	26
9.1 Ons onderwijs	26
9.2 Speerpunten beleid	28
9.2.1 Versterking van het mentoraat	28
9.2.2 Opbrengstgericht werken	28
9.2.3 Professionalisering gebaseerd op de methode leerKRACHT!	29
9.3 Afdelingsplannen	30

Flankerend beleid	32
-------------------	----

Deel I: het Oranje Nassau College

Voorwoord: Gaan voor goud

Gaan voor goud is een Afrikaanse uitdrukking voor het beste uit jezelf halen:

- zoeken naar grondstoffen;
- zorgvuldig en voorzichtig de ruwe grond aftasten;
- dicht bij de grond en toegewijd zijn.

Gaan voor goud in ons onderwijs:

- rijke grond verkennen met het oog van de meester;
- zoeken naar kwaliteit en talenten van leerlingen en personeel;
- deze naar boven halen/aan het licht brengen.



Het gaat om de wil om echt de verbinding te maken en samen op te trekken. Dit betekent dat regelmatig de vraag aan de orde is: waartoe onderwijzen wij? We gaan voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen. En dat willen we bereiken door 'een warme, persoonlijke school' te zijn voor de leerlingen, voor ouders/verzorgers, voor de medewerkers en voor ieder die met ons te maken heeft.

Gaan we voor dezelfde dingen? Is er draagvlak bij ieder? Waarop is dat draagvlak gebaseerd? Kunnen we onze toegevoegde waarde zichtbaar maken? En zijn de ambities in de bedrijfsvoering haalbaar? Dat doen we door regelmatig met elkaar in gesprek te zijn. In de teams en de secties, in de afdelings- en vestigingsbijeenkomsten, in de wandelgangen en de personeelskamer en in kleinere werk- en projectgroepen.

De bevestiging van de wil om aan onze ambities te bouwen is spannend voor iedereen. Voortdurend zijn er momenten van de waarheid. Wat is de kwaliteit van ons onderwijs? Wat zijn de opbrengsten? Maken we onderwijs zoals het bedoeld is? Spreekt het aan bij leerlingen en hun ouders? Zijn er voldoende aanmeldingen?

Bouwen aan onze onderwijsconcepten brengt elke dag nieuwe vragen mee. Wat betekent *Grensverleggend, Ondernemend* onderwijs voor de leerlingen en hun ouders? Wat betekent *VMBO TOTAAL!*, *actief leren en veel doen*? Wat betekent het voor onze organisatie? Welke beroepsstandaarden zijn in het spel? Wat betekent het voor ons, betrokken onderwijsprofessionals zoals leraren en ondersteuners? Van alle medewerkers commitment, bestuurlijk commitment, draagvlak bij alle stakeholders en tijd om een concept zorgvuldig uit te werken zijn de belangrijkste voorwaarden voor onze onderwijsontwikkeling. We willen dat onze lichten op groen blijven staan en dat we zo blijven gaan voor goud!

Centrale Directie Oranje Nassau College
April 2017

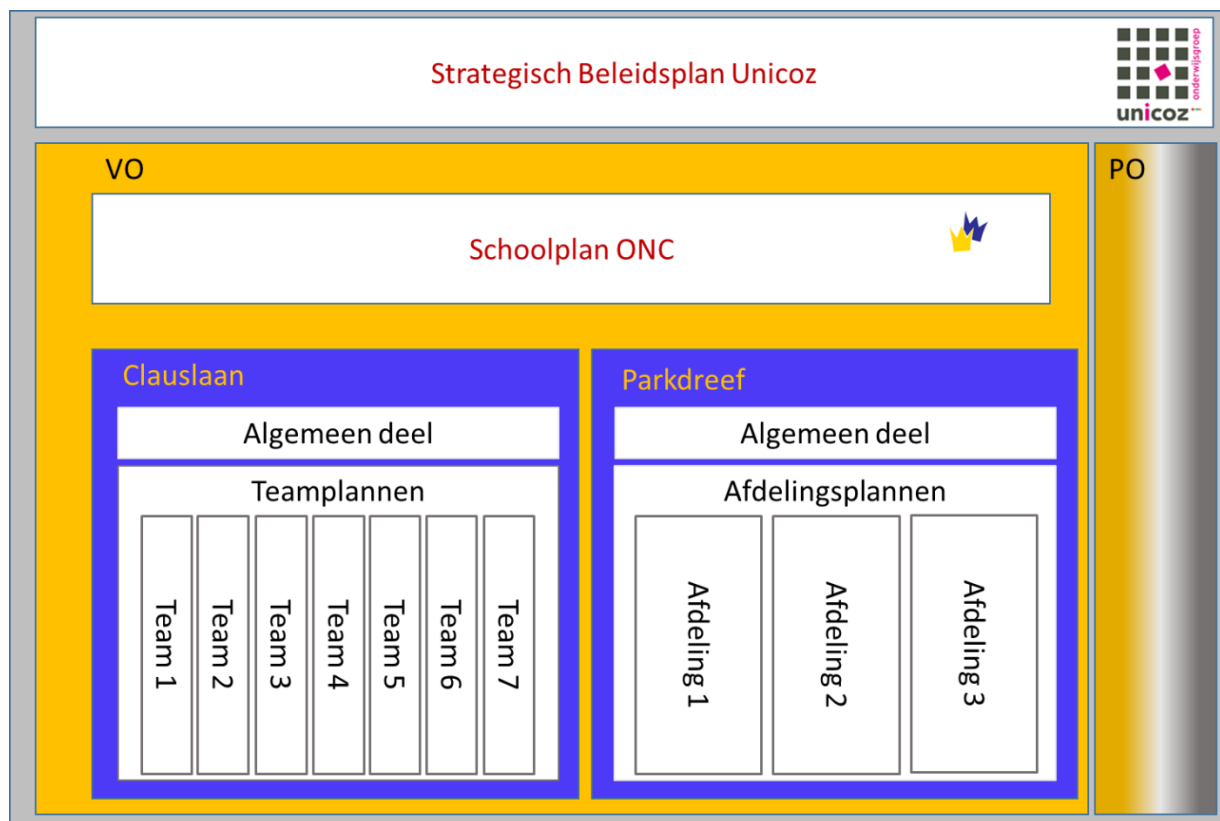
1. Inleiding

Waar staat het Oranje Nassau College in 2017 en wat willen we bereikt hebben in 2021? Ons schoolplan is in feite ons werkplan. Geen plan voor in de kast, maar een plan voor dagelijks gebruik. Onderwijs en ondersteuning krijgen vorm in het contact met leerlingen en ouders. Wat wij doen als school en wat we willen bereiken is juist daar zichtbaar. Waarbij we met elkaar stap voor stap werken aan nog beter onderwijs en weten wat goed is en waar we naartoe willen.

Teams, afdelingen en leidinggevenden hebben allemaal meegewerkt aan het opstellen van dit werkplan. Het bestuur en de medezeggenschapsraad zijn betrokken bij de besluitvorming erover.

Dit is een schoolplan:

- dat van en voor iedereen is;
- waaraan iedereen heeft meegewerkt;
- waarvan iedereen zich eigenaar voelt;
- waarbij iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de nodige en de gewenste ontwikkelingen en de doelen die zijn gesteld;
- waar ieder gaat voor goud om de beoogde resultaten te behalen;
- waarbij activiteiten in teams en afdelingen een één-op-één relatie hebben met het vestigings-, school- en Unicozbeleid.



2. Strategisch beleid Unicoz, kader voor het schoolplan ONC

Wat er elke dag op en om de school gebeurt, moet passen binnen de visie die Unicoz als onderwijsgroep heeft. We gaan in al ons doen en laten uit van de kernwaarden die we willen waarmaken.

Onze brede opvatting over identiteit speelt daarbij een belangrijke rol. Die bepaalt hoe we aankijken tegen de ontwikkeling van jongeren in de samenleving van nu en straks. Wij vragen ons dagelijks af waar de leerling mee gediend is. Welke oriëntaties krijgt hij of zij mee, welke houdingen worden gestimuleerd en welke vaardigheden worden ontwikkeld? Onderwijs dat betekenis heeft, zal naar onze mening de gehele leerling raken: hoofd, hart en handen.

Ons onderwijs is erop gericht leerlingen te laten ontdekken hoe de werkelijkheid eruitziet. Hen te helpen zich daartoe te verhouden en er op hun wijze aan bij te dragen. Daarbij vinden wij onze belangrijkste inspiratiebron in de Joods-christelijke traditie. Verhalen, leefregels en omgangsvormen zoals die vanuit deze traditie zijn overgedragen, vormen het kloppend hart van onze onderwijsorganisatie.



2.1 Kernwaarden

De ´genen´ van het Unicoz-DNA bestaan uit de kernwaarden uniciteit, inspiratie, openheid en solidariteit. Daarmee bedoelen we het volgende:

- **Uniciteit:** ieder mens is een unieke persoonlijkheid. Met tal van talenten. Wij willen elke jongere graag op zo een manier begeleiden dat hij of zij op weg naar volwassenheid goed wordt toegerust.
- **Inspiratie:** inspirerend en betrokken lesgeven is één van de belangrijkste ingrediënten voor goed leraarschap. Inspiratie en betrokkenheid zijn voorwaarden om te komen tot het enthousiasmeren van leerlingen, zodat zij tot nieuwe gedachten, groei en initiatieven komen. Leraren zijn hierbij voortdurend op zoek naar de dingen die ertoe doen. De zaken die van waarde zijn om leerlingen mee te geven.
- **Openheid:** wij zijn voortdurend gericht op betekenisvolle ontwikkelingen in de samenleving en dragen bij aan de wereld waarin we leven. Daarbij staan we open voor de ander. In de ontmoeting met anderen kunnen we onszelf verrijken.
- **Solidariteit:** mensen zijn sociale wezens en komen tot hun recht in persoonlijke relaties. De school zien wij als een plaats om respectvol en hartelijk samenleven dagelijks te oefenen, zowel intern als extern.

2.2 Missie Unicoz

Unicoz heeft de ambitie om binnen de scholen kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven dat optimaal aansluit bij de individuele leerling. Dit onderwijs moet ervoor zorgen dat iedere leerling op weg naar volwassenheid zijn of haar intellectuele en persoonlijke vaardigheden voluit kan ontplooien zodat succesvolle deelname aan het vervolgonderwijs en de maatschappij mogelijk wordt.

2.3 ONC: onze leidende waarden in de praktijk

In de praktijk krijgen onze kernwaarden en onze missie gestalte via een aantal leidende waarden waar wij voor staan en die elke dag zichtbaar moeten zijn in en om de school:

Wij handelen vanuit onze identiteit

- *ieder hoort erbij*
- *perspectief en hoop bieden*
- *relatie aangaan, zien en gezien worden*
- *persoonlijke aandacht*
- *stimulerende omgang van medewerkers met leerlingen*
- *zorg voor elkaar en voor de omgeving*

Wij bevorderen een inspirerend en open klimaat

- *authentiek zijn*
- *bevlogenheid op een professionele manier*
- *inspiratie voor leerlingen*
- *vanuit eenduidige pedagogische aanpak, houding en onderwijs*
- *juiste en tijdige informatie*
- *eerlijkheid in woord en in handelen*

Wij staan voor kwaliteit en betrouwbaarheid

- *brede onderwijskwaliteit*
- *goede resultaten*
- *voldoende en goede ondersteuning*
- *veiligheid bieden*

Wij staan voor persoonlijke ontwikkeling en doorlopende leerlijnen

- *talenten ontwikkelen*
- *hoofd, hart en handen*
- *vorming, meer dan leren van kennis*
- *warme overdracht en soepele overgangen*

Wij zoeken brede samenwerking

- *werken met partners waaronder bedrijfsleven, gemeente, jeugdzorg*
- *warme contacten met basisonderwijs en vervolgonderwijs*

3. Het onderwijskundig beleid van het ONC

3.1 De wettelijke opdracht

Het ONC verzorgt voortgezet onderwijs conform de bepalingen van de Wet op het Voortgezet Onderwijs. Daarbij voldoet de school onder meer aan de onderwijstijd die minimaal voor leerlingen verplicht is.

3.2 Ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs

De samenleving verandert voortdurend. En dat op vele terreinen. Professor Jan Rotmans benoemt het als volgt: “We leven niet in een tijdperk van verandering maar in een verandering van tijdperken.”



De vraag is, wat is er nodig om het leren van kinderen en jongeren niet alleen nu maar ook in de toekomst goed te (blijven) faciliteren? Hebben wij ideeën hoe het leren en werken van jongeren zich ontwikkelt bij al die veranderingen? Hoe kunnen wij opleiden voor zaken en beroepen die wij nu nog niet eens kennen? Wat is eigenlijk de rol van school en opleidingen in de toekomst? Wat vraagt dat in Zoetermeer? Wat vraagt het van ons om ook in de toekomst garant te staan voor adequaat onderwijs?

Het sectorakkoord VO 2014-2017 heeft eerder vier kernen voor ontwikkeling opgeleverd waaraan we verder werken:

- opbrengstgericht werken;
- beter inspelen op verschillen, ook op talent;
- versterken van een ambitieuze leercultuur;
- versterken van leren door leraren en schoolleiders.

Het actieplan Leraar 2020 legt in het voortgezet onderwijs de nadruk op beter presteren. Vier speerpunten moeten daaraan bijdragen:

- sterk HR- en kwaliteitsbeleid, professionele ruimte voor leraren en ruime carrière mogelijkheden;
- opleidingsniveau van leraren verhogen, bij voorkeur tot masterniveau;
- register voor bekwame leraren en herregistratie via permanente educatie;
- peer review van scholen bij elkaar en door professionals van elkaar: collegiaal aanspreken op kwaliteit en de verbetering daarvan.

De VO2020-tour leverde vijf centrale ambities op om het onderwijs eigentijds te maken.

Een van de ontwikkelingen is het omgaan met talentontwikkeling van leerlingen. Hoe zorgen we ervoor dat elk kind zijn of haar talenten kan ontwikkelen en er ook (meer) ruimte is voor excelleren? Maatwerk is het sleutelwoord.



Ons Onderwijs 2032 adviseert over het onderwijs van de toekomst. Het gaat om een advies over de ontwikkeling van een kerncurriculum voor leerlingen. Hierin zijn 3 doelen opgenomen: kennisontwikkeling, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting. Hierdoor is er meer ruimte voor verdieping en verbreding van het onderwijsaanbod.

Alle opleidingen van het ONC hebben de opdracht om hun positie in het Zoetermeerse onderwijsveld te bewaken en als het kan te versterken. In het vmbo wordt onder invloed van de ontwikkelingen landelijke vernieuwing doorgevoerd. Daarbij is speciaal aandacht nodig voor het aanbod van beroepsgerichte vakken.

De omvang van de basisgeneratie, het aantal leerlingen in Zoetermeer, neemt de komende jaren af, zij het in beperkte mate. Tegelijkertijd neemt het verschil in opleidingsniveau van ouders in Zoetermeer toe. Hoe adequaat om te gaan met die verschillen? Hoe voorkomen we segregatie?¹ Hoe zorgen we ervoor dat we 'passend onderwijs' bieden? Daarbij

¹ Zie het rapport "De staat van het onderwijs", onderwijsinspectie 2016.

juridiseert de samenleving, waarbij mondige ouders hun wensen of eisen meer en meer via formalistische trajecten kracht bijzetten.

3.3 Onderwijs op het ONC

Het bestuur van Unicoz heeft zijn visie op de onderwijsontwikkelingen verwoord in zijn meerjarenbeleidsbrief.

Vanuit onze eigen visie, de kaders die Unicoz hanteert en de ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs geven we het onderwijs op het ONC vorm. We bieden onderwijs dat:

- levensbeschouwelijk is en ruim aandacht besteedt aan waarden en normen;
- opbrengstgericht is, met een breed aanbod, passend voor iedere leerling;
- gericht is op de brede, optimale persoonlijkheidsontwikkeling van elke leerling;
- een oriëntatie heeft op betekenisvolle ontwikkelingen in de samenleving;
- in samenwerking met ouders, als pedagogisch partner, inhoud geeft aan de ontplooiing van onze leerlingen;
- binnen een professionele werk- en leergemeenschap gegeven wordt op basis van inspirerend leiderschap;
- ouders, leerlingen, medewerkers tevreden stelt;
- de continuïteit van het onderwijsaanbod waarborgt;
- plaatsvindt in een adequate inrichting met voorzieningen.



Het ONC wil daarnaast voortrekker zijn om een ononderbroken leerlijn voor de leeftijdsgroep 10-14-jarigen te ontwikkelen in samenwerking met basisscholen van Unicoz.

3.3.1 Maatwerk in (persoonlijk) onderwijs

Differentiatie is onlosmakelijk verbonden met de visie en het beleid als het gaat over het onderwijs op het ONC. Het (nog meer) rekening (gaan) houden met verschillen tussen leerlingen is hét centrale thema in de ontwikkelingen binnen het ONC in de jaren 2017-2021. Onderwijs op maat moet bijdragen aan:

- brede ontplooiing van alle leerlingen in termen van socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming;
- leren in interactie met elkaar, actief en contextgebonden leren, docent als begeleider, samenwerkend leren;
- inspirerend, afwisselend en vernieuwend onderwijs;
- onderwijs dat gericht is op talentontwikkeling en excellentie van alle leerlingen door verbreding en verdieping van leerinhouden;
- onderwijs dat rekening houdt met de persoonlijke belangstelling van de leerlingen.

De onderwijsontwikkelingen bevestigen de noodzaak om rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Het doel is om alle leerlingen een niveau te laten behalen dat past bij zijn of haar talent door te variëren in zaken als instructiewijze en instructietijd.

Het ONC zal op beide vestigingen differentiatie in verschillende vormen (meer) gaan toepassen. Daarbij is de uitwerking per vestiging verschillend omdat de doelgroep leerlingen per vestiging anders is.

3.3.2 Onderwijsprogramma

De vestiging Clauslaan kent de opleidingen vmbo basis, vmbo kader en mavo (vmbo-tl) en biedt leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) en een doorlopende leerlijn van vmbo bbl naar mbo niveau 2. Deze laatste leerlijn zal worden bijgesteld onder invloed van de vernieuwing van het vmbo en de ontwikkelingen in het mbo.

De vestiging Parkdreef verzorgt de opleidingen mavo, havo, atheneum en gymnasium.

Voor de uitwerking van het onderwijsprogramma verwijzen we naar deel II in dit schoolplan.

Beide vestigingen hanteren hetzelfde leerlingvolgsysteem dat de vorderingen en de ontwikkeling van leerlingen vastlegt. Beide vestigingen kennen hun eigen toetsprogramma's. En beide vestigingen hanteren een programma van toetsing en afsluiting voor de onder- en bovenbouw.

3.3.3 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel

Het ONC maakt deel uit van het Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07 (Regsam). De schoolbesturen binnen Regsam hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over het onderwijsondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke onderwijsondersteuning kan bieden.

Het ONC biedt passend onderwijs en ondersteuning aan alle leerlingen, binnen de mogelijkheden die de school heeft. Bij die onderwijsondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, breedte- en diepteondersteuning:

- Basisondersteuning ontvangen alle leerlingen en voldoet aan een standaard die in het samenwerkingsverband is afgesproken voor alle scholen.
- Breedte-ondersteuning is de extra hulp voor leerlingen die ondanks de inzet van de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben. Breedte-ondersteuning wordt bekostigd uit de reguliere basisbekostiging van de scholen aangevuld met een eventuele bijdrage van Regsam uit het Regionale Zorgbudget.
- Voor leerlingen aan wie binnen onze of een andere reguliere school voor voortgezet onderwijs (tijdelijk) niet de juiste ondersteuning geboden kan worden, wordt via het Regsam een toelaatbaarheidsverklaring voor diepteondersteuning afgegeven. Diepteondersteuning kan een tijdelijke plaatsing zijn in een voorziening van Regsam (bijvoorbeeld de Time Out) of binnen een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Vanaf 1 augustus 2015 geldt het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen door Regsam ook voor leerlingen die in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs.

Beide vestigingen kennen een schoolondersteuningsprofiel. Daarin staat voor welke leerlingen de vestiging onderwijs en (extra) ondersteuning kan bieden en wat de grenzen van



de zorg zijn. Voor de inhoud van de twee profielen verwijzen we naar de websites van de vestigingen. In deze profielen is ook de organisatie van de ondersteuningsstructuur beschreven.

Een apart punt van beleid is het onderwijs in de Nederlandse taal. Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra taalonderwijs. Dat geldt voor beide vestigingen. We verwijzen voor de uitwerking van het taalbeleid naar de onderliggende documenten per vestiging.

Wat voor het taalonderwijs geldt, geldt eveneens voor het rekenbeleid. De school voert gericht beleid in het rekenonderwijs om ervoor te zorgen dat leerlingen voldoen aan de referentieniveaus rekenen.

3.3.4 De rol van de ouders

Wij zien de ouders als partners van de school. Ouders en school spannen zich samen in voor een zo goed mogelijke ontwikkeling van hun kind. Ouders worden actief betrokken bij veel activiteiten van de school. Voorbeelden daarvan zijn:

- bespreken van de vorderingen en het welbevinden van het kind, waarbij de leerlingen zelf hun rapport aan hun ouders presenteren;
- presentaties van profielwerkstukken, waarbij ouders mee kunnen jureren;
- voorlichtingsactiviteiten bijvoorbeeld bij studiekeuze;
- uitwisselingen;
- stages bij bedrijven waar ouders werken;
- Klankbordgroep en ouderpanel: ouders denken mee over het beleid van de school en geven feedback aan de school.

3.3.5 NT2-onderwijs

Het ONC geeft op beide vestigingen onderwijs aan nieuwkomers, op basis van de aanvullende bekostiging door het Rijk. Daartoe voert het ONC het volgende beleid:

Doelgroep

Nederlands als tweede taal (NT2), of de Internationale Schakelklas (ISK), is bedoeld voor leerlingen die nog niet of niet zo goed Nederlands spreken, luisteren, lezen en/of schrijven.

Het programma is erop gericht om elke leerling zo snel mogelijk te laten doorstromen naar het reguliere onderwijs. Vanaf de eerste start op school zorgt het ONC ervoor dat nieuwkomers participeren in de school en net als andere leerlingen onderdeel van de school zijn. Het NT2-traject duurt in principe twee jaar, waarna de leerling op basis van testgegevens en in overleg met de ouders geplaatst wordt in het reguliere Nederlandstalige onderwijs.

Van de leerlingen die gebruikmaken van het NT2-onderwijs, volgt een aantal het onderwijs op een van de vestigingen van het ONC. Een aantal leerlingen ontvangt het onderwijs op het Stedelijk College. Het onderwijs aan de laatstgenoemde leerlingen is gedelegeerd aan de Stichting Samenwerkend Voortgezet Openbaar Onderwijs Zoetermeer (SSVOZ). Tussen

Unicoz en SSVUZ zijn afspraken over het NT2-onderwijs en de kwaliteit en evaluatie van dit onderwijs vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst.

De NT2-leerlingen hebben niet alleen behoefte aan een krachtige leeromgeving maar zeker ook aan een school waar veiligheid, regelmaat, begrip en warmte heerst. Deze veiligheid en geborgenheid zorgen ervoor dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontplooien. Begeleiding door en aandacht van de mentor en het bieden van zorg zijn cruciaal in de begeleiding van de leerlingen. Ook de schoolmaatschappelijk werker levert een bijdrage aan de begeleiding.

Om een goed beeld te krijgen van een leerling en een goede voorspelling te kunnen doen van het verwachte eindniveau, vindt er een uitgebreide intake plaats door middel van taalafhankelijke meetinstrumenten. Op grond van de beschikbare gegevens bij binnenkomst krijgen alle leerlingen een Individueel Trajectplan (ITP). In dit plan wordt het verwachte uitstroomniveau en de verwachte verblijfsduur vastgelegd. Aan de hand van een gegronde voorspelling weet de leerling wat het te verwachten traject is. Hij of zij kan dan direct gaan werken aan een op hem of haar afgestemd programma (individueel leertraject).

De inhoud van het programma is gebaseerd op de uitstroomprofielen van ISK, zoals deze omschreven staan in de streefdoelen van NT2. Deze streefdoelen zijn geformuleerd door het LOWAN (ondersteuningsorganisatie onderwijs nieuwkomers). Voor de leerlingen op ONC Parkdreef geldt route 3 (vmbo-tl/havo/vwo), voor de leerlingen op de vestiging Clauslaan gelden routes 2 en 3 (vmbo-b, k en tl).

De locaties die NT2-onderwijs verzorgen hebben regelmatig contact met relevante (maatschappelijke) partners. Zo is er bijvoorbeeld veel contact met het ICOZ, het Samenwerkingsverband passend voortgezet onderwijs van Zoetermeer. Het ICOZ is verantwoordelijk voor de coördinatie van het NT2-onderwijs in Zoetermeer. Daarnaast onderhouden de locaties contacten met Bureau leerplicht van de gemeente Zoetermeer. Er is regelmatig overleg met de uitstroom- en doorstroompartners. De betrokken medewerkers laten zich verder regelmatig adviseren door het LOWAN.

4. Personeelsbeleid in relatie tot de uitvoering en ontwikkeling van het onderwijskundig beleid

We gaan uit van integraal personeelsbeleid. Daarbij wordt de verbinding gelegd tussen enerzijds de inhoudelijke koers van de school en de organisatiedoelen en anderzijds de inzet en de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerkers van onze school met als doel plezierig werken en beter presteren.

We gaan de komende jaren mobiliteit van medewerkers beter vormgeven door mobiliteitsbeleid uit te breiden. Hierbij zijn belangrijke punten aan de orde zoals de arbeidsmarktsituatie, de aantrekkelijkheid van het beroep en van de school, functiedifferentiatie, de ambities van medewerkers, loopbaanfase, duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

Voor de uitwerking van dit beleid verwijzen we naar het jaarlijks gepubliceerde formatieplan en de notitie Seniorenbeleid.

4.1 Formatiebeleid

De school hanteert kwalitatief en kwantitatief formatiebeleid, waarbij het onderwijs en de ambities van de school leidend zijn voor de invulling van het beleid, naast de formatieve ruimte en de vigerende wet- en regelgeving voor formatiebeleid.

4.2 Gesprekscyclus

Het ONC hanteert voor alle medewerkers een gesprekscyclus waarbij het Resultaten & Ontwikkelingsgesprek (R&O-gesprek) een centrale plaats inneemt.

Voor elke rol binnen de school is een competentieprofiel aanwezig, dat hulp biedt bij het voeren van gesprekken in het kader van de gesprekscyclus. Medewerkers kunnen hierbij gebruik maken van 360 graden-feedback van collega's en leerlingen.

De R&O-cyclus zal een update krijgen waarbij de dialoog, het goede gesprek met elkaar over te behalen ontwikkeling, resultaten en taken, centraal staat.

4.3 Professionele ruimte

Professionele ruimte zien we op onze school als een medaille met twee kanten. De ene kant is dat de professional ruimte krijgt of heeft om zijn of haar vakbekwaamheid en rol in te zetten met de mogelijkheid van eigen sturing, het nemen van leiding in de eigen rol. Vrijheid en vertrouwen krijgen zijn wezenlijk daarin. De andere kant van de medaille is dat de professional in die ruimte de verantwoordelijkheid neemt, binnen de gestelde kaders, en verantwoording aflegt en af wil leggen over zijn of haar handelen. In de schoolplanperiode verkennen we hoe we de professionele ruimte optimaal inrichten.

4.4 Professionalisering

Opbrengstgericht werken, het geleerde zichtbaar maken, geldt voor alle leerlingen en voor alle medewerkers. De professionals moeten hun talent en hun kracht verder kunnen ontwikkelen en inzetten, in lijn met de doelen van de school. *Gaan voor goud...*, het beste uit jezelf en uit leerlingen halen, is ons motto. Het zijn immers de medewerkers en de leerlingen die het onderwijs en de school maken!

Scholingsactiviteiten en professionalisering vinden onder meer plaats vanuit de Unicoz Academie. Belangrijke scholingsthema's gedurende de planperiode, met het oog op het verder verbeteren van het primaire proces, zijn: opbrengstgericht werken, differentiëren, activerende werkvormen en de toepassing van de vijf (zes in ontwikkeling) rollen van de leraar namelijk: 1. gastheer 2. presentator 3. pedagoog 4. didacticus 5. afsluiter (6. coach in ontwikkeling). Voor de uitwerking van de professionalisering verwijzen we naar het scholingsplan van het ONC.

Binnen de organisatie van ONC gelden afspraken over specifieke (bekwaamheids)eisen naast de Wet BIO, in lijn met de functiebeschrijvingen, zoals opgenomen in het functiebouwwerk.

Op grond van de visie van onze school, de verplichtingen vanuit de bovengenoemde wet- en CAO-regelgeving en de geformuleerde ambities, worden de scholingsplannen van de vestigingen opgesteld. De gewenste kwaliteit van onderwijs is daarbij richtsnoer.

4.5 Onderwijskundig leiderschap

Het ONC verwacht van het onderwijskundig leiderschap dat hij in staat is om de visie, de ambities en de doelen van de school te vertalen in het functioneren van vestigingen, afdelingen en teams. Dat de leidinggevende de medewerkers weet te inspireren, richting weet aan te geven en weet te coachen. Om het leiderschap verder te ontwikkelen, vindt zowel collectief als op individueel niveau verdiepende scholing plaats.



Leiderschap is van alle medewerkers. Zowel lesgevende als ondersteunende medewerkers stralen met hun gedrag een impliciete en expliciete boodschap uit. Leiding geven en leiding nemen doet elke medewerker, niet alleen in de klas, ook daarbuiten. Vertrouwenwekkende en heldere leiding is cruciaal. Uiteindelijk moet dat bij gemotiveerde leerlingen leiden tot jonge mensen die meer en meer zelfstandig de verantwoordelijkheid nemen over hun leren en hun leven. Leiding geven en nemen is van wezenlijk belang in onze school voor de gewenste vorming van de leerlingen.

4.6 Verzuimbeleid en gezondheid

Het ONC hanteert (preventief en reactief) verzuimbeleid. Er is aandacht, onder meer in het R&O-gesprek en in enquêtes (waaronder RI&E), voor het welbevinden van medewerkers. Het verzuim wordt permanent in kaart gebracht en jaarlijks wordt het verzuimbeleid geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

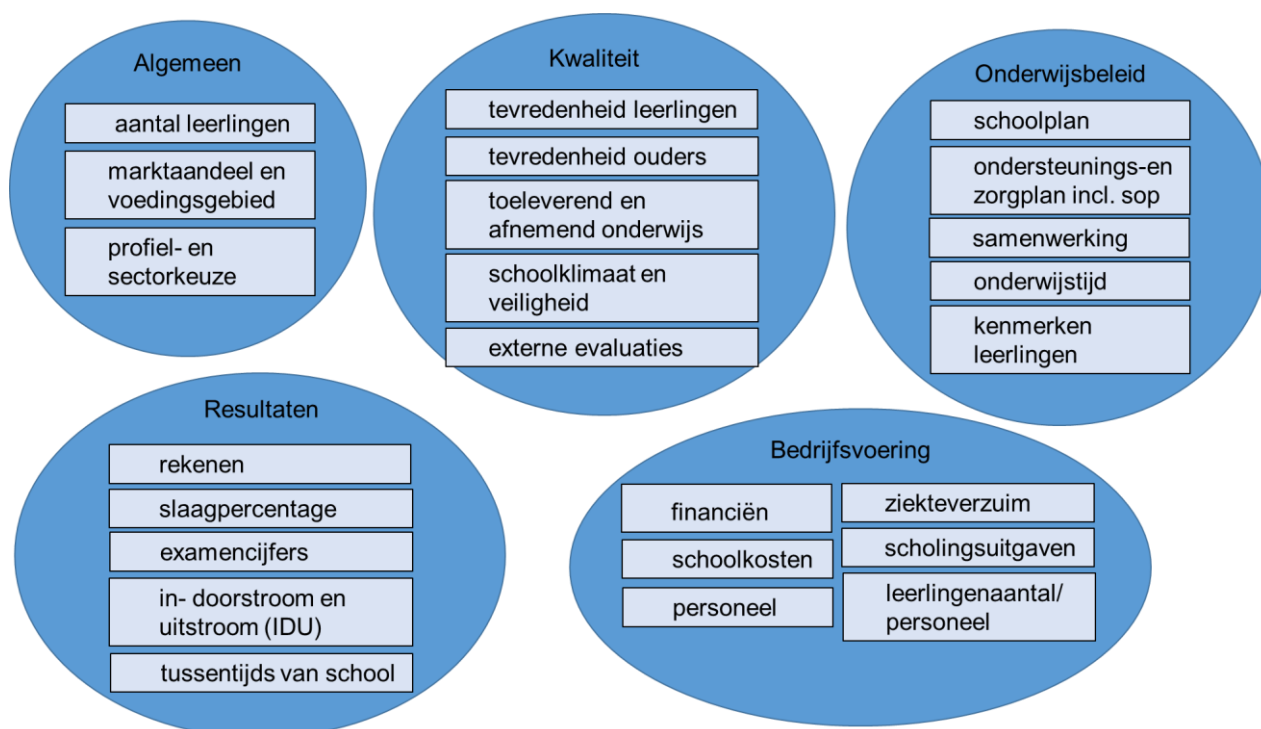
4.7 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (art 32 d WVO)

Per 2017 vormen de twee vrouwelijke directeurs van de vestigingen Clauslaan en Parkdreef samen de Centrale Directie van het ONC. Daarnaast heeft de vestiging Parkdreef een mannelijke plaatsvervangend directeur. Er is geen onevenredige ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Derhalve is geen aanvullend of gericht beleid hierop aanwezig.

5. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit bieden en handhaven c.q. verbeteren doen we vanuit de opdracht en de kernwaarden die we voorstaan. In ons onderwijs gaat het niet alleen om kennis en vaardigheden bij onze leerlingen en bij medewerkers. Het gaat om brede ontwikkeling waar ook emotionele ontwikkeling en burgerschap bij horen. Het gaat ook om het ontwikkelen van een manier van in de wereld staan. Ons onderwijs is waardengericht.

Het ONC hanteert een PDCA-cyclus om de beoogde resultaten/doelen te bepalen die behaald moeten worden, de uitvoering te monitoren en verbeterpunten te bepalen en aan te brengen. De school verzamelt kwantitatieve en kwalitatieve gegevens gebaseerd op het nieuwe onderzoekskader van de inspectie:



Het behalen van de voorgeschreven referentieniveaus voor de kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen krijgt in het bijzonder aandacht.

De school gebruikt verschillende instrumenten om de gegevens in kaart te brengen, onder meer:

- Scholen op de kaart;
- Internet Schooldossier (Inspectie van het Onderwijs);
- toetsresultaten en Cito VAS;
- LAKS (leerling tevredenheid);
- Veiligheidsmonitor en RI&E;
- enquêtes ouder- en personeeltevredenheid.

Een apart onderdeel van het kwaliteitsbeleid betreft de studievoortgang en verbeteraanpak bij leerlingen. Via leerling- en rapportbesprekingen bevorderen we dat alle leerlingen zo goed

mogelijke resultaten halen en een zo optimaal mogelijke ontwikkeling doormaken. Daarbij bestaat speciaal aandacht voor risicoleerlingen. Voor de uitwerking van dit beleid verwijzen we naar het document *Cyclus monitoring studievoortgang en verbeteraanpak risicoleerlingen*.

In de PDCA-cyclus wordt een jaarkalender gehanteerd, die de tijdigheid van te ondernemen acties bewaakt waar het gaat om het waarborgen van planmatig handelen op kwaliteitsaspecten.

Naast het bestaande kwaliteitsbeleid, dat berust op de PDCA-cyclus, zullen we de komende jaren het kwaliteitsbeleid verder ontwikkelen. We stellen kwaliteitsnormen en brengen in kaart of we de goede dingen doen en of we die dingen goed doen:

- We voldoen aan de eisen die de Inspectie stelt: een voldoende voor al onze opleidingen. Dit is onze minimum norm.
- We hebben een uitgewerkt kwaliteitszorgsysteem voor al onze opleidingen.
- We hanteren een samenhangend stelsel van instrumenten om onze kwaliteitszorg uit te voeren.
- Er is een jaarlijkse planning inzake kwaliteitszorg.
- De cyclus van kwaliteitszorg is ingebed in onze beleidscyclus.

6. Financieel beleid

Het ONC hanteert een beleidsrijke jaarbegroting waarbij ook het meerjarenperspectief wordt gegeven.

Uitgangspunten van financieel beleid zijn de beleidsdoelen van de school en de opgave om een financieel gezonde situatie te hebben en te handhaven. In de begrotingscyclus zijn de criteria opgenomen die gelden om een financieel gezonde situatie te definiëren. Daarbij is de risico-inventarisatie, de analyse van risico's en de afdekking van die risico's, onderdeel van het financieel beleid.

Voor de uitwerking verwijzen we naar de (meerjaren) begroting van de school.

In 2017 zal Unicoz een nieuw financieel beleidsplan opstellen waarbij de grondslagen van het te voeren financieel beleid zullen worden herijkt.

7. Huisvesting

Op het gebied van huisvesting zal de vestiging Clauslaan de komende jaren een consoliderend beleid voeren. Het gebouw is, na ingrijpende vernieuwbouw in het verleden, in goede staat en toegerust voor het onderwijs dat de vestiging wil geven. Het accent zal liggen op onderhoud en op strategische en nog nader te definiëren functionele aanpassingen van het gebouw.

De vestiging Parkdreef is bezig met levensduurverlengende maatregelen in de huisvesting. Het gebouw wordt in fasen aangepakt, gericht op modernisering en betere toerusting voor het gewenste onderwijs. Het gewenste onderwijs is leidend voor de invulling van ruimtelijke wensen.

Indien nodig worden aanvullende maatregelen genomen en keuzes in huisvestingszaken gemaakt. Dat kan bijvoorbeeld nodig zijn door de ontwikkeling van het aantal leerlingen.

Verder zijn het huisvestingsbeleid en het facilitair beleid gericht op duurzaamheid. Voorbeelden zijn het aanbrengen van ledverlichting, minder papiergebruik en meer digitaal werken.

Deel II: ONC Clauslaan en ONC Parkdreef

8. ONC Clauslaan



In dit hoofdstuk van het schoolplan leest u het beleid dat het ONC Clauslaan voert en wat de vestiging de komende vier jaar wil bereiken, passend binnen de kernwaarden en het gezamenlijke beleid van Unicoz en ONC.

8.1 Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod kan als volgt worden beschreven:

- de tweejarige brugperiode met het programma van de beroepsgerichte leerwegen en van de mavo;
- de bovenbouw mavo;
- de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl);
- de basisberoepsgerichte leerweg (bbl) inclusief leerwerktraject (lwt).

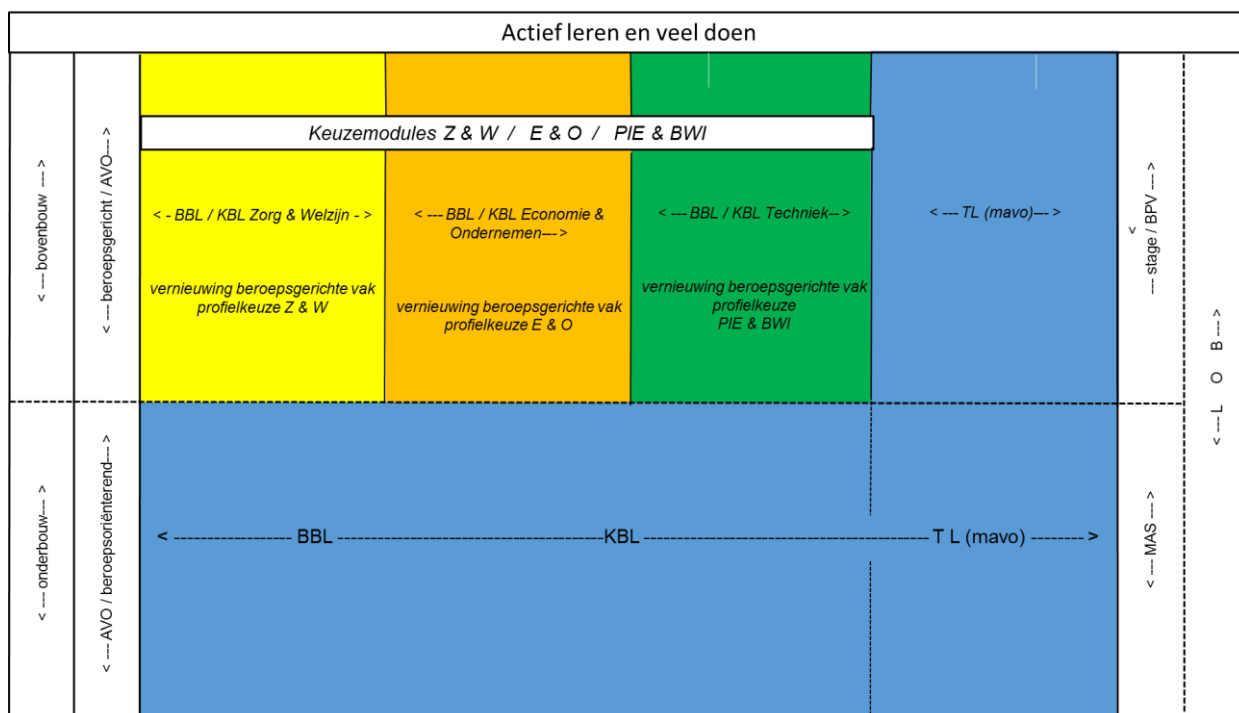
De vestiging Clauslaan biedt verder leerwegondersteunend onderwijs aan en een centrale opvang voor anderstalige leerlingen.

Ook verzorgt de Clauslaan de schakelklas Taalplus: een taalplusprogramma voor leerlingen die in potentie een mavo/havo-niveau aankunnen, maar door omstandigheden een aanzienlijke taalachterstand hebben. Zij ontvangen extra taaltraining.

In de lesgroep Taalplus zitten leerlingen afkomstig van diverse scholen voor primair onderwijs in Zoetermeer. Naast het reguliere programma van het vmbo krijgen deze leerlingen het eerste en het tweede leerjaar extra taalondersteuning. In deze extra lessen wordt onder meer aandacht besteed aan: uitbreiding van de woordenschat, technisch en begrijpend lezen, spelling en grammatica en mondelinge communicatie. De leerlingen doen niet langer over hun opleiding, maar volgen wel extra lessen.

Taalplus is bedoeld voor leerlingen met een omvangrijke taalachterstand (van 1 à 2 jaar) die niet veroorzaakt is door specifieke leer- of gedragsproblemen, maar waardoor de leerling zo belemmerd wordt dat zij of hij een te laag schooladvies krijgt voor het voortgezet onderwijs.

Op de aparte lwoo-unit voor de onderbouw worden alle leerwegen aangeboden. In de bovenbouw hebben de lwoo-leerlingen geen aparte unit, maar krijgen zij zorg op maat.



My Talent™

In elke leerling schuilt een kracht. Het project My Talent helpt leerlingen hun talenten te ontdekken en ontwikkelen en geeft ze handvatten om het beste uit zichzelf te halen.

Naast het ontwikkelen van talenten worden de leerlingen tijdens het project getraind in vaardigheden zoals plannen, organiseren, overleggen, samenwerken en ondernemen. De leerlingen werken gedurende de leerjaren op een ludieke manier aan hun creatieve, motorische en emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden. De leerlingen worden onopgemerkt getraind in deze vaardigheden die van belang zijn om hun doelen te bereiken.

Omdat leerlingen samen tot een eindproduct (presentatie van je talent) moeten komen, worden ze gestimuleerd om samen te werken.

Als leerlingen zich bewust zijn van hun passies of interesses zullen zij harder werken om hun doelstellingen te bereiken. Daarnaast leren leerlingen, in een vroeg stadium, zich te focussen op hun kwaliteiten.

8.2 Populatie

Na een daling van de leerlingenpopulatie in de afgelopen jaren is de afgelopen drie jaren een stijging van het leerlingenaantal waarneembaar.

Per 1 oktober 2016 staan 919 leerlingen ingeschreven. Hiervan zit 54% (496 leerlingen) in de onderbouw en 46% (423 leerlingen) in de bovenbouw.

In de bovenbouw volgt 45% (190 leerlingen) de basisberoepsgerichte leerweg, 39% (167 leerlingen) de kaderberoepsgerichte leerweg en 16% (66 leerlingen) de theoretische leerweg.

In bovengenoemde percentages zijn de NT2-leerlingen buiten beschouwing gelaten.

De school betreft haar leerlingen hoofdzakelijk van de basisscholen in Zoetermeer. Een beperkt aantal leerlingen komt van buiten Zoetermeer.

8.3 Onderwijsconcept

Het ONC Clauslaan werkt volgens een onderwijsconcept waarin op open units wordt gewerkt.

De school kiest ervoor om leerlingen voor te bereiden op de kennismaatschappij en de arbeidsmarkt. Daarnaast vindt de school persoonsontwikkeling van de leerling en socialisatie zeker zo belangrijk. Leren heeft betekenis zodat leerlingen een brug kunnen slaan tussen school en hun ervaringen in de samenleving.

Het onderwijs is aantrekkelijk en gericht op de behoeften van de individuele leerling. Op de Clauslaan leert de leerling actief en is het leren een interactief proces:

- Leren vindt plaats in gevarieerde leerarrangementen met een rijke variatie aan leerbronnen en inhoud.
- De docent is een teamwerker en leerprocesbegeleider die zich kan inleven in de leerlingen en kan omgaan met verschillen en het geven van feedback.
- De leerlingen leren hoe ze actief en systematisch in samenwerking met anderen hun eigen leerproces kunnen sturen. Actief leren verwijst naar het aantal en het soort beslissingen dat de leerling zelf of in samenwerking met de leraar neemt.

In de **onderbouw** wordt gewerkt met een breed curriculum:

- De onderbouw kent een brede oriënterende brugperiode van twee jaar met uitstel van keuze naar niveau.
- Er wordt gewerkt in leergebieden: Nederlands, Engels, wiskunde (inclusief rekenen), Mens en Maatschappij, Mens en Natuur, Mens, Kunst en Cultuur en Sport en Bewegen.
- Lessen worden verzorgd in drie delen met behulp van het VUT-model: Vooruitkijken, Uitvoeren en Terugkijken.
- Er wordt actief rekening mee gehouden dat elke leerling anders is op het vlak van leertempo en concentratievermogen, leerstijl, cognitief vermogen, voorkennis, faalangst, motivatie, leeftijd, gender, cultuur, religie, socio-economische status, fysische eigenschappen en interesses. Dit impliceert onderwijs op maat, gericht op de behoeften van de individuele leerling, differentiatie.
- Veel aandacht wordt besteed aan het leren leren, sociaal-emotionele vaardigheden en talentontwikkeling.

Het onderwijs in de **bovenbouw** wordt gekenmerkt door competentiegericht leren:

- Kennis, vaardigheden, houdingen en persoonlijkheidsontwikkeling worden in samenhang geleerd.
- De praktijk is uitgangspunt, gericht op de beroepsvoorbereiding met behulp van het binnen- en buitenschools leren.
- De leerlingen leren in realistische situaties en oriënteren zich daarmee op de betekenis van verschillende activiteiten voor hun (mogelijke) rol in de maatschappij, het vervolgonderwijs of de beroepspraktijk.
- De leerlingen leren actief, in uiteenlopende didactische werkvormen, zowel individueel als in groepen.
- De leerlingen organiseren zelf, met begeleiding van de docent, het leerproces. Dat betekent dat de leerling zelf het tempo en (mede) de inhoud bepaalt en zelf zijn of haar leerresultaten bijhoudt. Leren leren door reflectie is hierbij een belangrijk uitgangspunt.
- De vestiging Clauslaan werkt intensief samen met het ID College om een zo natuurlijk mogelijke overgang voor leerlingen te bewerkstelligen van het vmbo naar het mbo.

Hiervoor zijn leerroutes ontwikkeld voor niveau 2 en wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van leerroutes voor niveau 3 en 4.

VMBO TOTAAL!			
8.10 – 8.45	mentor-corridor (elke dag) groepsdynamiek, vorderingen,, <i>leerprocesbegeleiding</i> , determinatie, pop-gesprekken		
75 minuten	ob: leergebied Mens & Maatschappij bb: een domein uit de beroepspraktijk	instructie, onderwijsleergesprek, workshop samenwerkend leren, praktijk/simulatie individueel leren, reflectie/werken aan portfolio	leren van de docent leren van elkaar
75 minuten	ob: leergebied Mens & Natuur bb: een domein uit de beroepspraktijk	evaluatie / toetsing LOB, S&B (maatschappelijke stage)	leren van jezelf
75 minuten	ob: leergebied Mens, Kunst & Cultuur bb: een domein uit de beroepspraktijk	leerlingen mogen kiezen o.b.v. interesse/vorderingen	
75 minuten	ob: vakgebied NE / MVT / Wisk / S&B bb: een domein uit de beroepspraktijk		
huiswerkarm leeromgeving flexibel met zoveel mogelijk ICT			

Er zijn verschillende units op het ONC Clauslaan:

- een unit voor de onderbouw van het vmbo bbl, kbl en tl (inclusief lwoo);
- een unit voor de bovenbouw van de theoretische leerweg;
- de unit Economie met het profiel Economie en Ondernemen;
- de unit Techniek met de profielen Produceren, Installeren en Energie (PIE) en Bouwen, Wonen en Interieur (BWI);
- de unit Zorg en Welzijn met het profiel Zorg en Welzijn.

8.4 Speerpunten beleid

Wij gaan uit van de volgende speerpunten in ons beleid tot 2021:

1. Onderwijs op maat, elke leerling wordt zo veel mogelijk op zijn of haar niveau bediend. De verschillende vormen van differentiatie moeten hierbij optimaal benut worden.
2. Een uniformer, consequenter en meer in samenhang uitgevoerd onderwijsconcept. Daarnaast moet er gewerkt worden aan de borging van het onderwijsconcept.
3. Professionalisering van docenten met het oog op het verbeteren van het primaire proces. Elk team stelt in haar teamplan doelen met betrekking tot:
 - opbrengstgericht werken in het team,
 - werken vanuit het onderwijsconcept,
 - onderwijs op maat,
 - doorlopende leerlijnen,
 - samenwerking.
4. Het behalen van de voorgeschreven referentieniveaus voor de kernvakken: Nederlandse taal, Engels, wiskunde en rekenen, als belangrijke voorwaarde om aan de eindexamens te kunnen deelnemen.
5. Een impuls voor het rekenonderwijs zodat alle leerlingen het referentieniveau 2F kunnen behalen.
6. Het in stand houden van de onderwijsrendementen van het centraal examen bbl, kbl en tl.
7. Een samenhangend systeem van kwaliteitszorg, waarin de kwaliteitscyclus is geborgd.
8. Een up-to-date profilering en positionering van de school en borging hiervan.
9. Verbeteren van de interne en externe communicatie met ouders en toeleverende scholen. De school werkt het komende schooljaar met een klankbordgroep van ouders.
10. Waarborgen van fysieke en sociale veiligheid op school.

8.5 Teamplannen

Elk team heeft een eigen teamplan, passend binnen de kaders van het beleid van Unicoz, het ONC als geheel en de vestiging Clauslaan. De teamplannen maken deel uit van het schoolplan. Onderwijs en ondersteuning van leerlingen gebeuren immers in de teams.

In elk teamplan is een aantal vaste thema's opgenomen:

- de ontwikkeling van het onderwijsconcept van de Clauslaan;
- onderwijs op maat;
- de onderwijsopbrengsten;
- contact met de ouders van onze leerlingen;
- het verder professionaliseren van de medewerkers;
- sociale veiligheid.

Daarnaast kent elk teamplan thema's die specifiek betrekking hebben op het onderwijs van de unit.

De teamplannen worden elk jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

9. ONC Parkdreef



Zoals gezegd in het voorwoord: we gaan voor goud!

Gaandeweg werken we onze ideeën uit en geven we betekenis aan grensverleggend, ondernemend onderwijs, het academische vwo, de dynamische havo en de actieve mavo. We richten onze plannen in en weten elke dag samen een beetje beter hoe het er concreet uit gaat zien: waar, wanneer, wie en hoe.

De vestiging ONC Parkdreef is in de vorige schoolplanperiode begaafdheidsprofielschool geworden en wil dat profiel continueren. Dit betekent dat het onderwijs passend is voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Meer- en hoogbegaafde leerlingen mogen verwachten dat het onderwijs aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Het ONC werkt nauw samen met de basisscholen van Unicoz om aan deze verwachting te voldoen. De afspraken over de optimalisering van het onderwijs aan deze doelgroep zijn geformuleerd in het beleidsplan *Meer- en hoogbegaafdheid Unicoz*.

Voor het draagvlak is het nodig dat onze ambities en concepten zo concreet mogelijk zijn uitgewerkt.

We streven naar een aantal van 1350 leerlingen op onze vestiging.

9.1 Ons onderwijs

Onze vestiging verzorgt:

- inspirerend
- krachtig
- effectief
- betekenisvol
- grensverleggend en
- ondernemend

onderwijs voor mavo, havo, atheneum en gymnasium (vwo).

We werken zichtbaar:

- leerlinggericht
- perspectiefgericht
- opbrengstgericht en
- maatschappijgericht

Actieve mavo

De leerling ontwikkelt een onderzoekende leerhouding. Hij of zij wordt uitgedaagd zich de stof via activerende werkvormen eigen te maken, daarbij ook gebruikmakend van de kwaliteiten van medeleerlingen. Leerlingen werken met levensechte opdrachten die de traditionele vakkenstructuur overstijgen.

Dynamische havo

De leerling maakt zich de leerstof eigen door samen te werken met anderen, ook buiten de school. Hij of zij kan reflecteren op geleverde prestaties en het eigen functioneren en de bevindingen verwoorden en presenteren.

Academisch vwo

De leerling is zelfstandig in staat grote hoeveelheden stof te verwerken, al dan niet in samenwerking met anderen. Hij of zij leert creatief om te gaan met het zoeken naar informatie, kan deze analyseren en in een bredere samenhang verwerken. De leerling is verantwoordelijk voor het eigen leerproces.

Er is, extra curriculaire, speciale aandacht voor:

ONC Ondernemend:

- maatschappelijk betrokken (actief zoeken naar nieuwe kansen om te leren): maatschappelijke stage, Jongeren Rechtbanken, debat, Vmbo on Stage, bedrijfs-, beroeps- en/of schoolstages
- Eerste Leerling Vereniging ONC (ELVONC);
- leerlingenpanels

ONC Excellent:

- Begaafdheidsprofielschool (BPS)
- verdiepen, versnellen, verbreden
- extra vakken
- verdiept talenonderwijs
- onderzoeken en ontwerpen

ONC Grensverleggend Ondernemend (GO):

- talentontwikkeling op het gebied van sport, entertainment, research & technology

ONC Persoonlijk:

- steunlessen, bijlessen, huiswerkbegeleiding, RT en mentorlessen
- maatwerk in het kader van passend onderwijs
- Gezonde School
- trainingen

ONC International:

- projecten en uitwisselingen met internationaal karakter zowel in als buiten de school

9.2 Speerpunten beleid

Om onze ambities waar te maken formuleren we een drietal speerpunten voor de komende vier jaar:

1. versterking van het mentoraat;
2. opbrengstgericht werken;
3. professionalisering gebaseerd op de methodiek leerKRACHT: samen elke dag een beetje beter

9.2.1 Versterking van het mentoraat

Activiteiten die centraal staan in het bereiken van versterking van het mentoraat:

- scholing voor mentoren en seniormentoren ten behoeve van de verbetering van het mentorprogramma;
- verbetering en optimalisering van de structuur en de programma's in de begeleiding:
 - steunlessen in de kernvakken;
 - het formuleren van criteria voor deelname faalangstreductietraining;
 - trainingen remedial teaching/dyslexie/dyscalculie;
 - het ontwerpen van een leerlijn *Rots en water*;
 - verbetering van de trainingen sociale vaardigheid, volgens vastgesteld programma;
 - een herzien aanbod voor studievoordigheden volgens een vastgesteld programma inclusief vakoverstijgende inhoudselementen;
 - leerlingbespreking over geselecteerde leerlingen met als uitkomst een handelingsplan volgens criteria met alle docenten volgens de Cordys-methodiek.
- de ontwikkeling en versterking van de leerlijnen voor de GO-talenturen entertainment, research & technology waar outdoor education deel van uitmaakt, en de sportklas;
- de uitwerking van de loopbaanoriëntatie met grote aandacht voor het leren in de praktijk;
- de organisatie van de terugkoppeling naar ouders over voortgang in leren.

9.2.2 Opbrengstgericht werken

Activiteiten die centraal staan in het bereiken van opbrengstgericht werken:

- vanuit het perspectief van de medewerker:
 - vergroting van het vakinhoudelijk, didactisch en pedagogisch repertoire zodanig dat de docent in staat is de vijf (zesde in ontwikkeling) rollen van de leraar optimaal in te zetten:
 - met grote aandacht voor de rol van pedagoog en didacticus en afsluiter;
 - met optimale beheersing van digitale vaardigheden en activerende didactiek, differentiatie;
 - rekening houdend met differentiatie in niveau, in leerstof, in tempo.

- continue kwaliteitsbewaking en voortgangsbewaking van de prestaties van de leerlingen:
 - monitoring cijfers in secties;
 - feedback en foutenanalyse;
 - resultaatbesprekingen met leerlingen;
 - halfjaarlijkse vlootschouw.
 - toepassing verbeterkompas
- toerusting met instrumenten zoals MMP en DOT.
- vanuit het perspectief van de leerlingen:
 - zinvolle invulling van opvanguren;
 - vakgroepen doen verzoek om educatieve programma's bij OLC;
 - deelname aan projecten die aansluiten bij leerinhouden, lessen, leergebieden of talenten;
 - deelname aan talenturen.

9.2.3 Professionalisering gebaseerd op de methodiek leerKRACHT

Bordsessies fungeren als spil voor de sectie. De secties stellen doelen voor het geven van het vak of vakoverstijgend onderdeel of gebied en maken resultaatafspraken over:

- onderdelen doorlopende leerlijn;
- samenhang in onderdelen;
- digitale vaardigheden;
- zelfstandig uitvoeren van opdrachten voor elk leerjaar en niveau;
- bijdrage aan vakoverstijgende projecten c.q. wereldwijde dagen, uitwisselingen;
- niveau-overstijgend lesgeven of versterkte aandacht voor bepaalde onderdelen, bijvoorbeeld spreekvaardigheid talen, onderzoekvaardigheden exact, gamma, delta;
- planningsafspraken voor het vak voor leerlingen;
- aansluiting toeleverend en vervolgonderwijs;
- relatie met grensverleggend, ondernemend onderwijs.

De volgende activiteiten vinden in het kader van leerKRACHT verder plaats:

- lesobservaties;
- minimaal drie keer bij een collega kijken volgens DOT mede als onderdeel van de halfjaarlijkse vlootschouw;
- minimaal drie keer een observatievraag stellen;
- gezamenlijke lesvoorbereiding: minimaal zes keer per jaar een actueel vakwerkplan: doorlopende leerlijn en samenhang binnen onderdelen;
- toepassing verbeterkompas;
- aandacht voor alle onderdelen met prioritering van maximaal drie onderdelen;
- drie keer een gesprek met de sectieleider;
- twee keer per jaar terugkoppeling naar leerlingen.

Om bovenstaande ambities waar te maken is nodig:

- adequaat personeelsbeleid;
- personeel dat werkt volgens het adagium 'elke dag samen een beetje beter';
- een toekomstbestendig en goed geoutilleerd gebouw;
- een versterkt mentoraat;
- een goed geoutilleerd zorgteam;

- een lesrooster waarin de lessen langer kunnen zijn dan de huidige 45 minuten om onze grensverleggende, ondernemende onderwijsambities beter vorm te kunnen geven. De school onderzoekt dit;
- een goede ICT-infrastructuur: afhankelijk van de onderwijsvraag gebruikmaken van digitale middelen om te leren, docenten weten de meerwaarde van digitale onderwijsmiddelen in hun lessen te benutten;
- een balans in de verdeling van de leerlingenpopulatie over de verschillende afdelingen;
- opbrengstgericht werken: we benoemen jaarlijks onze streefcijfers, die we monitoren door middel van R&O, MMP, Vensters voor verantwoording, leerling-enquêtes, tevredenheidsonderzoek, LAKS-enquêtes en vlootschouw. Onze streefcijfers zijn gebaseerd op het toetsingskader van de Inspectie: we kijken naar doorstroom, slagingspercentages, verschillen SE/CE en inventariseren de risicoleerlingen;
- voortdurende investering in een goede relatie met het primair onderwijs, het vervolgonderwijs (mbo/hbo/wo), de gemeente en het regionale bedrijfsleven;
- borging van de doorlopende leerlijnen po-vo-vervolgonderwijs, zowel intern als extern;
- goede mogelijkheden om intern door te stromen;
- sociale veiligheid op school.

9.3 Afdelingsplannen

Elk van de drie afdelingen heeft een eigen plan, passend binnen de kaders van het beleid van Unicoz, het ONC als geheel en de vestiging. We vinden het zeer belangrijk dat de afdelingsplannen deel uitmaken van dit schoolplan en worden gerealiseerd. Want onderwijs en ondersteuning van leerlingen gebeuren in de afdelingen, in de praktijk van elke dag en elk jaar. De afdelingsplannen zullen ten minste elk jaar worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld: de school en de praktijk geven immers een dynamische ontwikkeling. Daarbij blijven we toetsen op de afstemming tussen ontwikkelingen in afdelingen en het vestigings- en ONC-beleid.

De afdelingsplannen kennen de structuur van de bordsessies volgens de methodiek leerKRACHT die vanaf 2014 in de school is ingevoerd. Per afdeling starten we met een beschrijving van de behaalde successen in de afgelopen jaren. Daarna formuleren we de doelen voor de komende schoolplanperiode. Vervolgens noemen we de acties die we daarvoor inzetten en wanneer.

We geven hier de doelen van de afdelingsplannen weer. De volledige samenvatting van de afdelingsplannen is opgenomen als bijlage bij dit schoolplan.

Doelen afdelingen:

- Het onderbouwrendement in mavo en havo blijvend verbeteren en het rendement in vwo bestendigen: opstroom stimuleren, afstroom voorkomen.
- Het bovenbouwrendement verbeteren (mavo) of minstens bestendigen (havo, vwo) of verder verbeteren.
- Resultaten blijvend borgen en evalueren.
- Het mentoraat intensiveren: meer korte contactmomenten en kleinere mentorgroepen. In het vwo gericht op vwo 2.0
- Het opstroomtraject (anders gezegd: de groeimogelijkheden van leerlingen) van mavo naar havo en van havo naar vwo nog duidelijker op de kaart zetten.
- Leerlingen nog meer betrekken bij het onderwijs, door middel van het leerlingenpanel en directe feedback op onze lessen.
- Differentiatie is duidelijk zichtbaar en merkbaar in onze lessen.
- De didactische leerlijn mavo en vwo is duidelijker zichtbaar en herkenbaar.

- Opzetten van een pedagogisch-didactische denktank die het voortouw neemt bij de ontwikkeling van mentoraat, differentiatie en andere pedagogisch-didactische vraagstukken. In het vwo gaat dat om verdere ontwikkeling en implementatie van vwo 2.0.
- Het onderwijsaanbod wordt anders gestructureerd. Uitgangspunt hierbij moet zijn dat het een gemotiveerde leerling oplevert.
- Een veilige en inspirerende leeromgeving voor alle leerlingen.
- Het keuzeaanbod voor leerlingen wordt verder uitgebreid in de mavo.
- Personeel is ICT-vaardig, weet de meerwaarde didactisch te vertalen en faciliteert de leerlingen hier op een positieve manier in en signaleert nieuwe kansen en mogelijkheden.

Flankerend beleid

1. Strategiebrieft
2. Formatieplan
3. Scholingsplan
4. Seniorenbeleid
5. Afdelingsplannen vestiging Parkdreef
6. Teamplannen vestiging Clauslaan
7. Meer- en hoogbegaafdheid Unicoz
8. Sectorakkoord